

# POLÍTICA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

## TODAS LAS ESCUELAS

### Parte I Expectativas generales

La escuela Thomas Paine está de acuerdo con implementar los siguientes requisitos reglamentarios:

- ❑ La escuela desarrollará junto con los padres, y distribuirá a los padres, una Política de la participación de los padres en la escuela, en la cual tanto los padres como la escuela están de acuerdo.
- ❑ La escuela notificará a los padres acerca de la Política de la participación de los padres en la escuela, en un formato uniforme y comprensible, y hasta cierto punto practicable, distribuirá esta política a los padres en un idioma que los padres puedan comprender.
- ❑ La escuela pondrá a disposición de la comunidad local la Política de la participación de los padres en la escuela.
- ❑ La escuela actualizará periódicamente la Política de la participación de los padres en la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- ❑ La escuela adoptará el acuerdo escolar entre la escuela y los padres como un componente de su Política de la participación de los padres en la escuela.
- ❑ La escuela acepta ser gobernada por la siguiente definición reglamentaria de la participación de los padres, y efectuará los programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición:

*La participación de los padres significa la participación de los padres en comunicación regular, mutuo y significativa que involucra el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, incluyendo el asegurar –*

- (A) que los padres desempeñen un papel integral en ayudar en el aprendizaje de su hijo;*
- (B) que animen a los padres a participar activamente en la educación de su hijo en la escuela;*
- (C) que los padres sean socios iguales en la educación de su hijo y que sean incluidos, según sea apropiado, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de su hijo;*
- (D) la realización de otras actividades.*

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**TODAS LAS ESCUELAS**

**Parte II Descripción de cómo la escuela implementará los componentes requeridos de la Política de la participación de los padres en la escuela**

<b>1. La escuela Thomas Paine efectuará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo y acuerdo común de su Política de la participación de los padres en la escuela y su Plan escolar para los logros académicos del alumno (SPSA, por sus siglas en inglés) de una manera organizada, continua y oportuna.</b>		
<i>[Indicar acciones que tomará la escuela para involucrar a los padres en el desarrollo y acuerdo mutuo de los documentos mencionados arriba. Escoger las acciones que son apropiadas para su sitio escolar. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio escolar.]</i>		
<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Reclutamiento de los padres</b>		
<b>Recomendaciones de los maestros y personal:</b>	<i>Juntar recomendaciones para 2 o 3 padres de cada maestro que serán personalmente invitados a participar en el desarrollo mutuo de la política de la escuela. Se harán llamadas telefónicas por el director, maestro y, o el relacionista comunitario.</i>	<b>X</b>
<b>Invitar a los padres activamente involucrados:</b>	<i>Invitar a los padres de comités existentes de la participación de los padres (p. ej., SSC, ELAC, organizaciones de padres y maestros, etc.)</i>	<b>X</b>
<b>Llamadas telefónicas personales:</b>	<i>Invitar a los padres involucrados activamente a hacer llamadas telefónicas personales para reclutar a otros padres. Reclutar a los padres de diferentes grupos culturales y lingüísticos para compartir el mensaje de oportunidades de participación en un idioma en que los padres prefieren comunicarse.</i>	<b>X</b>
<b>El fomento:</b>	<i>Fomentar oportunidades para la participación de los padres y el desarrollo de la Política de la participación de los padres en la escuela y el Plan escolar para los logros de los alumnos (SPSA, por sus siglas en inglés) en una variedad de maneras (p. ej., boletines escolares, la Red de la escuela, volantes, etc.). Proporcionar toda la información en los idiomas principales de la escuela.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Desarrollo y acuerdo mutuo</b>		
<b>Durante eventos por toda la escuela:</b>	<i>Programar las reuniones de la Política de la participación de los padres en la escuela y el desarrollo del SPSA concurrentemente con otros eventos grandes por toda la escuela, proporcionando oportunidades para reuniones de cara a cara con los maestros (p. ej., Escuela abierta, Noche de regreso a la escuela, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>Grupos pequeños:</b>	<i>Dividir grandes reuniones generales en grupos pequeños por idioma. Desarrollar grupos de trabajo para desarrollar y, o revisar la Política de la participación de los padres en la escuela y elementos del SPSA.</i>	<b>X</b>
<b>Idioma:</b>	<i>Asegurar que la Política de la participación de los padres en la escuela y los documentos del SPSA estén disponibles en un formato y un idioma que los padres puedan comprender.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Acción organizada, en curso y oportuna</b>		
<b>Comité de los padres:</b>	<i>Establecer un comité de los padres (o crear un subcomité dentro de un comité existente) con la obligación de revisar la Política de la participación de los padres en la escuela y el SPSA. Cualquier padre interesado está invitado a participar en este comité.</i>	<b>X</b>
<b>Otras reuniones de los padres:</b>	<i>Distribuir y repasar la Política de la participación de los padres en la escuela y el SPSA junto con las metas del distrito en varias reuniones de padres, como parte de un esfuerzo en curso para informar a los padres de las políticas y las prácticas de la escuela.</i>	<b>X</b>
<b>Programar reuniones:</b>	<i>Establecer un horario de reuniones para el desarrollo mutuo, repaso y, o acuerdo de la Política de la participación de los padres en la escuela (p. ej., semestral, trimestral, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**2. La escuela Thomas Paine tomará las siguientes acciones para distribuir a los padres y a la comunidad local la Política de la participación de los padres en la escuela incluyendo: los programas de la participación en la escuela de su(s) hijo(s) y, o la escuela (p. ej., Título I, SLI, EIA, EL, etc.); los requisitos de los programas de la escuela; los derechos de los padres para involucrarse (la lista de derechos que pueda incluir los Avisos a los padres, el Acuerdo entre la escuela y los padres, la Política del distrito de la participación de los padres, la Política de la participación de los padres de alumnos en la escuela)**

*[Indicar acciones. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio escolar. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio escolar.]*

<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Distribución de la Política a los padres en la escuela</b>		
<b>Reunión anual e información oportuna</b>	<i>Proporcionar a los padres información oportuna sobre los programas de participación y requisitos de la escuela tales como, e Título I, Mejoramiento de la biblioteca escolar (SLI, por sus siglas en inglés), Ayuda del impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) y el plan LEA. La escuela organizará una Reunión de programa de padres anual al principio del año académico. {Incluir fecha aquí} Información con respecto a los programas escolares y sus derechos de involucrarse será distribuida a los padres al principio del año académico. {Incluir cómo la escuela divulgará la información- p. ej., boletín, envío separado de documentos, etc.}</i>	<b>X</b>
<b>Direcciones del correo electrónico de los padres:</b>	<i>Pedir las direcciones del correo electrónico de los padres durante la inscripción para ofrecerles una oportunidad de recibir correspondencias electrónicas e información con respecto a la Política de la participación de los padres en la escuela.</i>	<b>X</b>
<b>“Teleparent”:</b>	<i>Usar “Teleparent” para informar a los padres de: 1) la disponibilidad de las oportunidades de la participación de los padres, y 2) la distribución de la Política de la participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres. Los relacionistas comunitarios u otro personal escolar grabarán transmisiones en diferentes idiomas.</i>	<b>X</b>
<b>Mandar documentos a casa:</b>	<i>Distribuir la Política de la participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres. Adjunto con la carpeta del miércoles.</i>	<b>X</b>
<b>En las reuniones por toda la escuela:</b>	<i>Distribuir la Política de la participación de los padres en la escuela y el Acuerdo entre la escuela y los padres en eventos principales por toda la escuela (p. ej., Noche de regreso a la escuela, orientación de los del primer año de la escuela secundaria [“freshman”], conferencias entre padre y maestro, etc.)</i>	<b>X</b>
<b>Requerir una firma de un padre:</b>	<i>Asegurar que la información de la Política de la participación de los padres en la escuela sea recibida por los padres al requerir la firma de un padre y el devolver de los documentos, incluyendo el Acuerdo entre la escuela y los padres. Ofrecer incentivos para alumnos que devuelven los documentos de una manera oportuna.</i>	
<b>(otra)</b>		
<b>Distribución de la Política de la participación de los padres en la escuela a la comunidad local</b>		
<b>La Red del distrito:</b>	<i>Publicar información y copias de la Política de la participación de los padres en la escuela en múltiples idiomas por la Red de distrito.</i>	<b>X</b>
<b>Comunidad local:</b>	<i>Proveer copias para distribución de la Política de la participación de los padres en la escuela dentro de la comunidad local (p. ej., los clubs de niños y niñas, programas de ASES, mercado local, etc.).</i>	
<b>Oficina escolar:</b>	<i>Tener copias disponibles de la Política de la participación de los padres en la escuela e información asociada de la participación de los padres en la oficina escolar (p. ej., vitrina, escritorio principal, centro de recursos para los padres, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

<b>3. La escuela Thomas Paine actualizará periódicamente su Política de la participación de los padres en la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela:</b>		
<i>[Enumerar la frecuencia y actividades que precipitan causando repasos periódicos, p. ej., actividades acerca del estado del mejoramiento de la escuela (elección de la escuela pública, servicios suplementarios educativos, participación de los padres en las etapas de mejoramiento, asuntos de la seguridad, etc.). Elegir acciones <u>que son apropiadas para su sitio escolar</u>. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio escolar.]</i>		
<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Frecuencia</b>		
<b>Programar reuniones:</b>	<i>Establecer un horario de reuniones con el propósito específico de repasar la Política de la participación de los padres en la escuela y el SPSA (p. ej., semestral, trimestral, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Información actualizada periódicamente de la Política de la participación de los padres en la escuela</b>		
<b>Planificación, repaso, y mejoramiento en curso.</b>	<i>Involucrar a los padres de una manera organizada, en curso y oportuna en la planificación, repaso y mejoramiento de los programas escolares y la Política de la participación de los padres en la escuela. El repaso de los programas escolares será hecho en conjunto con el repaso y la evaluación del Plan escolar para los logros académicos del alumno (SPSA) durante las reuniones SSC. Invitar a todos los padres a la Reunión de programa de padres, usando varias maneras de comunicación (p. ej., carta, volante, "Teleparent", correo electrónico, la Red de Internet, letrero electrónico, boletín escolar, etc.). Invitar a padres activamente involucrados a hacer llamadas telefónicas personales para reclutar a otros padres. Reclutar a padres de diferentes grupos culturales y, o idiomas para compartir el mensaje de oportunidades de participación en un idioma en que los padres prefieren comunicarse.</i>	<b>X</b>
<b>Reuniones por toda la escuela:</b>	<i>Programar tiempo para repasar los componentes de la Política de la participación de los padres en la escuela y del SPSA dentro de reuniones por toda la escuela acerca del estado de la información y, o el mejoramiento (p. ej. reuniones informáticas del Título I y dentro de reuniones formales del comité de los padres como SSC, ELAC, etc.).</i>	<b>x</b>
<b>Reuniones en curso:</b>	<i>Distribuir y repasar la política junto con las metas del distrito en varias reuniones de padres, como parte de un esfuerzo en curso para informar a los padres de la política y las prácticas de la participación de los padres en la escuela.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

<b>4. La escuela Thomas Paine llevará a cabo un número flexible de reuniones en horas variadas, y proporcionará transporte, cuidado de niños, y, o visitas a casa, pagados por el Título I u otros fondos siempre y cuando estos servicios estén relacionados con la participación de los padres.</b>		
<i>[Enumerar acciones tal como describir cómo se tomarán decisiones sobre lo que se necesita para ponerse en contacto con los padres con quienes es difícil comunicar, p. ej., además de cuidado de niños, transporte, reuniones del sábado, planificación de las actividades especiales que los padres encuentran particularmente útiles y, o de interés para ellos, etc. Estas reuniones podrían explicar estrategias tales como las escuelas en mejoramiento, opciones de los padres, acuerdo entre la escuela y los padres, participación de los padres en las políticas de la escuela y por todo el distrito, etc. Escoger acciones que <u>son apropiadas para su sitio escolar</u>. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio escolar.]</i>		
<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Evaluar las necesidades de los padres</b>		
<b>Número flexible de reuniones y horario</b>	<i>Basado en la Evaluación de las necesidades de los padres, y con la ayuda del distrito, el director planificará el horario y los temas de la reunión. La escuela ofrecerá un número variable de reuniones, como sea practicable. Ofrecer múltiples opciones para programar reuniones de padres (p.ej. por la mañana, tarde y, o la noche). Usar la evaluación de las necesidades de los padres para determinar la programación óptima de reuniones. {Incluir el horario aquí: p.ej. primer mes, primer trimestre, fecha específica}</i>	<b>X</b>
<b>Evaluación de las necesidades de los padres:</b>	<i>Evaluar las necesidades de los padres (p. ej., programación de reuniones, temas de capacitación, cuidado de niños, transporte, traducción y, o interpretación) usando la Evaluación anual de las necesidades de los padres.</i>	<b>X</b>
<b>Invitación:</b>	<i>Mandar una invitación a los padres en múltiples idiomas, cuando sea necesario, con detalles sobre el contenido y utilidad de la reunión.</i>	<b>X</b>
<b>Arreglos para el cuidado de niños, traducción y, o interpretación, transporte:</b>	<i>Hacer arreglos para el cuidado de niños, traducción y, o interpretación y transporte cuando sea necesario. Proporcionar a los padres información que se refiere a estos servicios con cada invitación a actividades especiales, reuniones y capacitaciones.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Juntar fondos para los gastos de la participación de los padres</b>		
<b>Escuelas bajo Título I:</b>	<i>Usar fondos del Título I para ayudar con los costos relacionados a la participación de los padres. Se pueden usar estos fondos para pagar por el transporte, personal para traducción y, o interpretación, personal para el cuidado de niños, otro personal (presentadores, facilitadores, etc.), refrescos ligeros y materiales.</i>	<b>X</b>
<b>Escuelas no bajo Título I:</b>	<i>Usar fondos de Mejoramiento de la biblioteca escolar (SLI, por sus siglas en inglés) para ayudar con los costos relacionados a la participación de los padres. Se pueden usar estos fondos para pagar por transporte, personal para traducción y, o interpretación, personal para el cuidado de niños, otro personal (presentadores, facilitadores, etc.), y materiales.</i>	

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

<b>5. La escuela Thomas Paine proporcionará a los padres una descripción y explicación del programa de estudios en uso en la escuela, los tipos de evaluaciones académicas que usan para medir el progreso del alumno, y los niveles de dominio que se esperan que los alumnos deban lograr:</b>		
<i>[Enumerar actividades. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio escolar. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas para su sitio escolar.]</i>		
<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Programar</b>		
<b>Horario y temas:</b>	<i>Programar reuniones de los padres o eventos escolares para repasar los temas del programa de estudios, datos de evaluaciones (p. ej., asistencia, ausencias injustificadas, suspensión, etc.), y niveles de dominio. Los temas y el horario de las reuniones serán determinados usando los resultados de la Evaluación de las necesidades de los padres.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Actividades</b>		
<b>En las conferencias:</b>	<i>Explicar y repasar el programa de estudios, evaluaciones y niveles de dominio durante conferencias y, o reuniones con el personal escolar (p. ej., conferencias entre padres y maestros en el otoño y la primavera, conferencias por cita, otras actividades organizadas por la escuela, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>Durante reuniones y, o capacitaciones:</b>	<i>Informar a los padres acerca del programa de estudios, evaluaciones y niveles de dominio en reuniones formales con los padres y, o capacitaciones (p. ej., Los 10 mandamientos educativos, Alfabetismo familiar, SSC, ELAC, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>Reuniones de nivel de grado específico:</b>	<i>Desarrollar oportunidades para los padres para aprender acerca del programa de estudios presentado en cada nivel de grado. Ofrecer capacitaciones que ayudarán a los padres a apoyar el aprendizaje de su(s) hijo(s). Ofrecer capacitaciones al final del año académico para proporcionar a los padres información sobre practicar habilidades durante el verano.</i>	<b>X</b>
<b>Vea parte III (1 a 3):</b>	<i>Responsabilidades compartidas para altos logros académicos estudiantiles (coincide en parte con actividades y temas).</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Información proporcionada a los padres</b>		
<b>Explicación del plan de estudios, evaluaciones y niveles de dominio:</b>	<i>La reunión y la información proporcionada a los padres incluirán una explicación del plan de estudios, evaluaciones, y niveles de dominio que se esperan que los alumnos satisfagan. Distribuir y explicar documentos con respecto a programas de la escuela (p.ej., Title I, SLC, EIA, El, etc.), la participación de los padres, el Acuerdo entre la escuela y los padres, la Política del distrito de la participación de los padres, y la Política de la escuela de la participación de los padres en la reunión de padres sobre Información del Título I.</i>	<b>X</b>
<b>Plan de estudios y programas:</b>	<i>Proporcionar descripciones del plan de estudios e información con respecto al trabajo de clases de los alumnos (p. ej., Guía para los padres K-6 A-G, información de programas como AVID, educación especial, y Noches de familia, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>Recomendaciones para ayudar al aprendizaje en casa:</b>	<i>Proporcionar a los padres información y recomendaciones sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje de su(s) hijo(s) en casa (p. ej., libros de lectura apropiados, libros de práctica para habilidades en matemáticas, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>Datos de los logros:</b>	<i>Conversar y compartir datos sobre los logros por toda la escuela y proporcionar a los padres información con respecto a las evaluaciones a nivel del estado y del distrito. Conversar y compartir datos sobre los logros de un niño específico con los padres.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Metas #1 y #2 del distrito:</b>	<i>Familiarizar a todos los padres con Metas #1 y #2 del distrito. Repasar las Metas del distrito, cuando indicado, en las reuniones y actividades por toda la escuela.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**6. La escuela Thomas Paine proporcionará a los padres, si los padres lo soliciten, oportunidades de reuniones regulares para expresar sugerencias y participar en decisiones relacionadas con la educación académica de su hijo, y responder a cada una de las sugerencias tan pronto como sea posible:**

*[Enumerar actividades. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio escolar. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio.]*

<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Oportunidades para reuniones regulares</b>		
<b>Oportunidades para reuniones regulares:</b>	<i>Proporcionar a los padres, si las pidan, con oportunidades para reuniones regulares para participar en decisiones con respecto a la educación de sus hijos. Si lo pidan, la escuela hará planes para formar un comité que se reunirá en conjunto con las reuniones del SSC, o antes de o después de las reuniones regularmente programadas del SSC. {U ofrecer una opción alternativa}</i>	<b>X</b>
<b>Basadas en la evaluación de las necesidades de los padres:</b>	<i>Determinar la necesidad de reuniones regulares para evaluar las prácticas de la escuela basadas en la Evaluación de las necesidades de los padres.</i>	<b>X</b>
<b>Horario:</b>	<i>Desarrollar un horario de reuniones regulares (pueden ser como una parte de reuniones formales de comité de la escuela, tales como reuniones del SSC, ELAC, o de la organización de los padres y maestros) para el propósito de juntar sugerencias de los padres que se tratan de las prácticas de la escuela relacionadas a la educación de sus hijos. {Incluir planes específicos}</i>	<b>X</b>
<b>Conferencias:</b>	<i>Promover la importancia de conferencias entre los maestros y los padres en cada nivel de grado para dar a los padres una oportunidad de comunicar directamente con el(los) maestro(s) de su(s) hijo(s). Proporcionar a intérpretes a los padres cuando sea necesario.</i>	<b>X</b>
<b>Traducción y, o interpretación:</b>	<i>Usar los relacionistas comunitarios de la escuela u otro personal escolar para comunicar con las familias que no hablan inglés para evaluar las necesidades y preocupaciones de los padres.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Responder a sugerencias</b>		
<b>Oportunidad de ofrecer sugerencias:</b>	<i>Informar a los padres de las oportunidades para ofrecer sugerencias, protegiendo su anonimato si es deseado (p. ej., por la comunicación con un maestro, director, relacionista comunitario de la escuela, u otro personal escolar o usar el buzón de comentarios [comment box] o el buzón de sugerencias [suggestion box] de la oficina, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>Horario para resolución:</b>	<i>Proveer a los padres un horario esperado para la resolución de un problema o una queja.</i>	<b>X</b>
<b>Sugerencias del público de SSC:</b>	<i>Presentar sugerencias de los padres en las reuniones del SSC como un punto de sugerencias del público y hablar de acciones que necesitan tomar.</i>	<b>X</b>
<b>Responder:</b>	<i>Responder a las sugerencias de los padres (p. ej., por llamada telefónica, carta, invitación al SSC, etc.).</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

<b>7. La escuela Thomas Paine someterá al distrito cualquier comentario de los padres si el Plan escolar para los logros académicos del alumno no es satisfactorio para los padres:</b>		
<i>[Enumerar actividades y procedimientos. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio escolar. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio.]</i>		
<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Procedimientos para presentar comentarios de padres al distrito</b>		
<b>Comentarios de padres:</b>	<i>Informar a los padres de los procedimientos para presentar sugerencias al distrito con respecto al Plan de la escuela para los logros del alumno (SPSA). Sugerencias de los padres pueden ser proporcionadas por escrito o verbalmente, y serán enviadas a Servicios educativos K-12. Una copia de los comentarios será guardada en la oficina escolar. Los relacionistas comunitarios ayudarán a comunicar con los padres. Los Servicios educativos K-12 coordinarán una reunión entre el padre o los padres y el director para hablar de preocupaciones.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**TODAS LAS ESCUELAS**

**Parte III Responsabilidades compartidas para logros académicos al nivel de la escuela secundaria**

<p>1. La escuela Thomas Paine construirá la capacidad de la escuela y los padres para la participación fuerte de los padres, para asegurar la participación efectiva de los padres, y apoyar una asociación entre la escuela participando, los padres y la comunidad para mejorar los logros académicos del alumno, por las siguientes actividades específicamente descritas a continuación:</p>	<p>2. La (nombre de la escuela), con la ayuda del distrito, proporcionará ayuda a los padres de alumnos servidos por la escuela a comprender temas tales como los siguientes, por encargarse de las acciones descritas en este párrafo-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> las normas del contenido académico del estado,</li> <li><input type="checkbox"/> las normas de los logros académicos del estado,</li> <li><input type="checkbox"/> las evaluaciones académicas locales y del estado incluyendo evaluaciones alternas,</li> <li><input type="checkbox"/> los requisitos del Título I (si sea pertinente),</li> <li><input type="checkbox"/> cómo vigilar el progreso de su hijo, y</li> <li><input type="checkbox"/> Como trabajar con educadores:</li> </ul>	<p>3. La (nombre de la escuela) con la ayuda del distrito, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos a mejorar los logros académicos de sus hijos, tales como capacitación de alfabetismo, y el uso de tecnología, si sea indicado, para fomentar participación de los padres por:</p>
--	--	--

**Actividades de la participación de los padres**

BASADO EN EL SITIO	Actividad {Insertar y, o borrar si sea necesario}	Descripción {Favor de revisar las descripciones para corresponder a las prácticas del sitio}	1	2	3	Papel de los padres {Revisar si sea necesario}	Responsabilidad To Organize {Revisar si sea necesario}
		<b>Noche de familia</b> octubre enero marzo mayo	Una actividad por cada una de las cuatro áreas del contenido, ELA, matemáticas, ciencias, y ciencias sociales. Las actividades trabajarán para reforzar la asociación entre las familias y la escuela. La actividad se enfocará en las habilidades en el desarrollo que los padres pueden usar en casa para apoyar al aprendizaje estudiantil. Información con respecto a las normas, el programa de estudios y las evaluaciones para cada de las áreas del contenido será compartida. Intérpretes disponibles.	X	X		Los padres asisten a actividades de noche y aprenden habilidades para apoyar a sus hijos en casa.
	<b>Postres con los padres</b> El 1 <sup>er</sup> viernes de cada mes después de la asamblea	Presentado por el director y oradores invitados. Los temas enfocarán en los logros estudiantiles, trabajar con niños en casa, y otros varios temas basados en sugerencias de los padres y evaluación de necesidades. Sesión de preguntas y respuestas con el director. Intérpretes disponibles.	X			Los padres asisten a reuniones para aprender maneras de poder apoyar el aprendizaje de sus hijos.	Organizado por el director. Orador especial invitado.

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

<b>La feria de la escuela y, o Barbacoa de la escuela; Feria de libros</b> Otoño y primavera.	Fondos juntados para estas actividades mantendrán los costos de enriquecer la experiencia educativa de los alumnos (p. ej., viajes educativos y asambleas basados en las normas).	X			Organizada por la Organización de padres y maestros. Asistido por familias y la comunidad.	Organizada por PTO Director Consejeros
<b>Conferencias dirigidos por alumnos</b> Otoño y primavera.	Los alumnos dirigirán a los padres por una serie de puestos predeterminados para demostrar lo que han aprendido en la escuela. La conferencia concluirá con una conversación con el maestro con respecto al progreso del alumno. Intérpretes disponibles.		X	X	Los padres asisten a conferencias para comunicar con los maestros con respecto a informes de progreso y, o calificaciones de sus hijos.	Director Maestros
<b>Actividades de reconocimiento de las culturas</b>	La escuela planificará maneras de celebrar varios días de fiesta y actividades culturales.	X			Los padres pueden ayudar en el desarrollo de actividades escolares.	Director Personal de la escuela Padres
<b>Comité consultivo de estudiantes (ELAC, por sus siglas en inglés)</b> Se reúne trimestralmente	El proceso para la formación del ELAC y sus responsabilidades se describen en el Paquete ELAC y es parte de la SPSA. Se proporciona información en múltiples idiomas. Se invita al público a ofrecer sugerencias.	X	X		Miembros del comité de padres de alumnos del idioma inglés. Los padres en el comité satisfacen las obligaciones del ELAC.	Director Miembros permanentes del ELAC
<b>Consilio del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)</b> Se reúne trimestralmente	El proceso para la formación del SSC y sus responsabilidades se describen en el el Paquete SSC y es parte del SPSA. Se invita al público a ofrecer sugerencias.	X	X		Miembros del comité de los padres y el personal. Los padres en el comité satisfacen las obligaciones del SSC.	Director Miembros permanentes del SSC

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**Actividades de la participación de los padres**

CENTRAL DISTRICT	Actividad {Insertar y, o borrar si sea necesario}	Descripción {Favor de revisar las descripciones para corresponder a las prácticas del sitio }	1	2	3	Papel de los padres {Revisar si sea necesario}	Responsabilidad de organizar {Revisar si sea necesario}
		<b>Noches de información universitaria</b> Abril: Escuela primaria	Los padres escucharán a los consejeros del distrito presentar información que ayudará a las familias a preparar a sus hijos para un futuro en la universidad, tales como: procesos para solicitar, requisitos "A-G", otros requisitos para ingreso, costos, ayuda financiera, programas, y actividades estudiantiles. Intérpretes disponibles. Habrá cuidado de niños.	X	X		Los padres asisten para juntar información que ayudará a preparar a sus hijos para la universidad.
	<b>Reuniones del Enlace comunitario</b> Trimestralmente	Se animará a los padres a asistir a estas reuniones para juntar información relacionada a apoyar el éxito estudiantil. Se ofrecerán estas reuniones durante todo el año en varios idiomas. Varios representantes del distrito y organizaciones comunitarios presentarán información. Los temas varían basado en sugerencias de los padres y la evaluación de necesidades.	X	X	X	Los padres obtienen información y comparten con otros. Los padres podrán traer de vuelta información aprendida a grupos de padres tales como ELAC y SSC	Servicios educativos K-12 y Enlace comunitario
	<b>Feria comunitaria</b> Mayo 2009	Ubicación: será determinado Recursos comunitarios locales y organizaciones serán disponibles para contestar preguntas y distribuir información para familias.	X	X	X	Los padres asistiendo a la actividad juntarán recursos.	Servicios educativos K-12 y Enlace comunitario
	<b>Comité consultivo del distrito de alumnos del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</b> El 3 <sup>er</sup> jueves de cada mes	Padres de los Comités ELAC del sitio escolar recibirán información que entonces será comunicada a los miembros del ELAC del sitio escolar. Se usará un equipo para interpretar.	X	X		El ELAC de la escuela elegirá a un padre representante al DELAC quien asistirá a todas las reuniones del distrito. Este padre presentará información en cada reunión de ELAC.	Centro de evaluación y matrícula Director ELAC Relacionista comunitario
	<b>Comité consultivo del distrito (DAC, por sus siglas en inglés)</b> Se reúne una vez al año.	Representantes de cada escuela hablan de financiación del distrito y apoyo a las metas.	X	X		Los padres dan sugerencias sobre el Título I, EIA, y SLI tanto como metas del plan de LEA.	Servicios educativos K-12

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

<b>4. La escuela Thomas Paine incluirá el Acuerdo entre la escuela y los padres como un componente de la Política de la participación de los padres en la escuela: {Fijar el Acuerdo entre la escuela y los padres a este documento}</b>		
<i>[Enumerar actividades. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas de su sitio específico.]</i>		
<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b><u>Desarrollar el Acuerdo entre la escuela y los padres</u></b>		
<b>Comité de los padres:</b>	<i>Desarrollar un comité de los padres que trabajará en colaboración con el personal de la escuela para crear y, o repasar el Acuerdo entre la escuela y los padres.</i>	<b>X</b>
<b>Múltiples idiomas:</b>	<i>Asegurar que el Acuerdo entre la escuela y los padres sea traducido y proporcionado a los padres en un idioma que puedan comprender.</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b><u>Informar a los padres acerca del Acuerdo entre la escuela y los padres</u></b>		
<b>Juntar firmas:</b>	<i>Informar a los padres, alumnos y maestros del propósito del Acuerdo entre la escuela y los padres. Se requieren las firmas del padre, alumno y maestro en el Acuerdo entre la escuela y los padres.</i>	<b>X</b>
<b>Llamadas telefónicas personales:</b>	<i>Hacer que los relacionistas comunitarios u otro personal escolar hagan llamadas telefónicas personales para informar y recordar a los padres de la distribución del Acuerdo entre la escuela y los padres.</i>	
<b>“Teleparent”:</b>	<i>Usar “Teleparent” para informar a los padres de la disponibilidad de los documentos de la participación de los padres, la política y el Acuerdo entre la escuela y los padres. Los relacionistas comunitarios u otro personal escolar pueden grabar transmisiones en diferentes idiomas.</i>	
<b>(otra)</b>		
<b><u>Distribuir el Acuerdo entre la escuela y los padres</u></b>		
<b>A cada familia:</b>	<i>Proveer una copia del Acuerdo entre la escuela y los padres firmado a cada familia.</i>	<b>X</b>
<b>Oportunidad:</b>	<i>Distribuir el Acuerdo entre la escuela y los padres. Considerar oportunidad óptima: junto con los boletines escolares, en la carpeta estudiantil para llevar a casa, como parte del paquete escolar de matrícula, etc.</i>	
<b>Actividades por toda la escuela:</b>	<i>Distribuir el Acuerdo entre la escuela y los padres en una actividad principal por toda la escuela (p. ej., Noche de regreso a la escuela, orientación del grado 7, orientación de los alumnos del primer año [“freshman”] de la escuela secundaria, etc.).</i>	
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**5. La escuela Thomas Paine con la ayuda del distrito y los padres, educará a los maestros, la administración y otro personal, en cómo extender la mano, comunicar con y trabajar con los padres como socios iguales, con respecto al valor de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas de los padres y construir enlaces entre los padres y las escuelas, por:**

*[Enumerar actividades. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas de su sitio específico.]*

<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Educación al personal escolar en cómo trabajar con los padres como socios</b>		
<b>Educación al personal escolar:</b> {Revisar y, o añadir puntos como sea necesario}	<p><i>Educación a maestros, administración y otro personal con respecto a las mejores prácticas para trabajar con los padres como socios iguales. Temas para capacitación puedan incluir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Extender la mano a padres y dirigirse a las barreras a la participación de los padres</i></li> <li>• <i>Apoyar a los alumnos por comunicación en curso, significativa y mutua con los padres.</i></li> <li>• <i>Utilizar a los padres efectivamente en la escuela y el salón de clases.</i></li> <li>• <i>Valorar las contribuciones de los padres en el salón de clases.</i></li> <li>• <i>Comprender la importancia de los programas de los padres.</i></li> <li>• <i>Comprender las implicaciones de trabajar con familias de culturas específicas representadas en la comunidad de la escuela.</i></li> </ul>	<b>X</b>
(otra)		
<b>Capacitación a facilitadores para la educación de los padres</b>		
(otra)		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**6. La escuela Thomas Paine hasta cierto punto factible y apropiado, coordinará e integrará programas de la participación de los padres y actividades con otros programas, incluyendo la preescuela, y conducir otras actividades, tal como centros de recursos para los padres, que animan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos por:**

*[Enumerar actividades. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas de su sitio.]*

<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Apoyar los logros estudiantiles por la coordinación de programas del distrito</b>		
<b>Coordinación:</b>	<p><i>Informar a los padres de programas, capacitaciones, y actividades de la escuela y de todo el distrito que apoyan los logros estudiantiles. {Enumerar programas coordinados}</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Reuniones de nivel de grado específico</i></li> <li>○ <i>Reuniones del nombramiento de alumnos (basadas en niveles de dominio)</i></li> <li>○ <i>Reuniones de retención grados 3 y 6</i></li> <li>○ <i>Casa abierta y Noche de regreso a la escuela</i></li> <li>○ <i>Conferencias de padres y maestros</i></li> <li>○ <i>Reuniones de Enlace comunitario</i></li> <li>○ <i>Noches de información universitaria y Feria universitaria</i></li> <li>○ <i>Programas de los clubs de niños y niñas de Garden Grove</i></li> <li>○ <i>Alfabetismo familiar y "REACH for Success"</i></li> <li>○ <i>Centros de recursos para los padres</i></li> <li>○ <i>Comités formales de padres</i></li> </ul>	
<b>Vea parte III (1-3):</b>	<i>Responsabilidades compartidas para Altos logros académicos estudiantiles (coinciden en parte con actividades y temas)</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		
<b>Recursos de los padres</b>		
<b>Disponibilidad de recursos de los padres:</b>	<i>Invitar a los padres a utilizar los recursos proporcionados por el centro de recursos para los padres del sitio escolar o dentro de la oficina escolar.</i>	<b>X</b>
<b>Referencias:</b>	<i>Invitar a los padres a aprender de los recursos ofrecidos por referencias por el personal escolar.</i>	<b>X</b>
<b>La Red del distrito:</b>	<i>Informar a los padres de la disponibilidad de recursos por la Red del distrito de GGUSD (<a href="http://www.ggusd.us">www.ggusd.us</a>).</i>	<b>X</b>
<b>(otra)</b>		

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**7. La escuela Thomas Paine hasta cierto punto factible y apropiado, tomará las siguientes acciones para asegurar que información relacionada a los programas de la escuela y los padres, reuniones y otras actividades se mande a los padres en un formato comprensible e uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y, hasta cierto punto practicable, en un idioma que los padres puedan comprender:**

*[Enumerar actividades. Escoger acciones que son apropiadas para su sitio. Las acciones enumeradas abajo son ejemplos y pueden ser revisadas para reflejar las prácticas específicas de su sitio.]*

<b>Acción:</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Ponga una X</b>
<b>Proporcionar información a los padres</b>		
<b>Idioma y formato:</b>	<i>Asegurar que toda la comunicación a los padres sea disponible en un idioma y formato que los padres puedan comprender. La escuela proporcionará toda la correspondencia en los idiomas principales de la comunidad de la escuela.</i>	<b>X</b>
<b>Interpretación y, o traducción:</b>	<i>Proporcionar a los padres servicios de interpretación y, o traducción, cuando sea necesario, en todos los programas, eventos, actividades y conferencias escolares.</i>	<b>X</b>
<b>Relacionista comunitario escolar:</b>	<i>Presentar los servicios ofrecidos por el relacionista comunitario escolar a los padres (p. ej., servicios de interpretación y, o traducción, llamadas telefónicas y correspondencia por escrito, punto de contacto para la comunidad, etc.).</i>	<b>X</b>

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**TODAS LAS ESCUELAS**

**Parte IV Componentes discrecionales de la Política de la participación de los padres en la escuela**

**OBSERVACIÓN:** La Política de la participación de los padres en la escuela pueda incluir párrafos adicionales enumerando y describiendo otras actividades discrecionales que la escuela, consultando con los padres, decide emprender para aumentar la capacidad de los padres para participación en la escuela para apoyar los logros académicos de sus hijos, tales como las siguientes acciones discrecionales:

- Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores, y otros educadores para mejorar la eficacia de aquella capacitación;
- Proporcionar capacitación necesaria de alfabetismo para los padres;
- Pagar los costos razonables y necesarios asociados con actividades de la participación de los padres, incluyendo los costos de transporte y cuidado de niños, para permitir a los padres participar en reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de capacitación;
- Capacitar a los padres para aumentar la participación de otros padres;
- Programar reuniones escolares en una variedad de horas, o conducir conferencias en casa entre maestros u otros educadores, quienes trabajan directamente con niños que están participando, con padres quienes no pueden asistir a aquellas conferencias en la escuela;
- Adoptar e implementar enfoques modelos para mejorar la participación de los padres;
- Desarrollar papeles apropiados para organizaciones y negocios basados en la comunidad, incluyendo organizaciones basadas en la fe, en actividades de la participación de los padres; y
- Proporcionar apoyo adicional razonable para actividades de la participación de los padres según como los padres pidan.

{Incluir párrafo(s) aquí describiendo actividades discrecionales}

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE  
THOMAS PAINE**

**TODAS LAS ESCUELAS**

**Parte V Adopción**

Esta Política de la participación de los padres en la escuela ha sido desarrollado mutuamente con, y aprobado con padres como lo demuestra:  
**[Declarar detalladamente cómo fue desarrollada o repasada la política.]**

Esta política fue adoptada por (**nombre de la escuela**) el (**fecha**) y estará vigente por el período de (**año académico**). La escuela distribuirá esta política a todos los padres no más tarde que (**fecha**). Será disponible a la comunidad local no más tarde que (**fecha**). La notificación a los padres acerca de esta política por (**nombre de la escuela**) será en un formato comprensible e uniforme, y, hasta cierto punto factible, proveer una copia de esta política a los padres en un idioma que los padres puedan comprender.

**Firma del administrador** \_\_\_\_\_

**Firma del presidente del ELAC** \_\_\_\_\_

**Firma del presidente del SSC** \_\_\_\_\_

**Firmas de los miembros del comité de la Política de la participación de los padres:**

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE GARDEN GROVE**  
**Thomas Paine Elementary**  
**Acuerdo escolar entre la escuela y los padres**  
**PARA EL AÑO ESCOLAR 2008-2009**

Es muy importante que las escuelas y las familias trabajen juntas para ayudar a los alumnos a adquirir altos estándares académicos. Mediante un proceso que incluye; maestros, familias, alumnos y representantes de la comunidad, se han acordado los siguientes papeles y responsabilidades que como socios llevarán a cabo para apoyar el éxito del alumno en la escuela.

(Name of school) y los padres reconocen que este acuerdo escolar resume cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán responsabilidad para mejorar el aprovechamiento académico del alumno y eso significa que la escuela y los padres crearán y desarrollarán una sociedad que ayudará a los niños a adquirir los altos estándares estatales.

### **Promesa de la escuela**

Como maestro del salón de clases y representante de la escuela apoyaré en su totalidad el aprendizaje de los niños y estoy de acuerdo en llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- ◆ Informar inmediatamente las faltas de asistencia y llegadas tardías.
- ◆ Vigilar el progreso del alumno en lectura y matemáticas, e informar a los padres mensualmente.
- ◆ Asegurarse que los alumnos reciban ayuda en cuanto la necesiten.
- ◆ Enviar a casa material de estudio para lectura y matemáticas.
- ◆ Explicar a los alumnos y sus familias mis tácticas de enseñanza, expectativas, y sistema de calificación.
- ◆ Trabajar continuamente en mis tácticas de enseñanza para que pueda enseñar satisfactoriamente a todos los niños.
- ◆ Asegurarse que los niños entiendan la asignación, lo que aprenderán de esta, y calificarla a tiempo.
- ◆ Mantener comunicación regularmente acerca del progreso académico.
- ◆ Preparar el plan de estudios y enseñanza de alta calidad.
- ◆ Procurar motivar a mis alumnos para aprender.
- ◆ Preparar diariamente asignaciones significantes para la tarea, para reforzar y alargar el aprendizaje (30 minutos para los grados de 1° a 3° y 60 minutos para los grados de 4° a 6°).
- ◆ Participar activamente colaborando en la toma de decisiones y trabajar consistentemente con las familias y mis colegas de la escuela, para hacer de la escuela un lugar más accesible y agradable para las familias, y así ayudar a cada alumno a adquirir los altos estándares académicos de la escuela.

## **Promesa del padre**

Como padres, ayudaremos en el aprendizaje de nuestro hijo y estamos de acuerdo en llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que podamos.

- ◆ Asegurarme que mi hijo asista a la escuela todos los días, duerma suficiente, reciba atención médica, y nutrición apropiada.
- ◆ Asegurarme que termine la tarea. .
- ◆ Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.
- ◆ Mantenerme informado de la educación de mi hijo y comunicarme a la escuela al leer todos los avisos de la escuela o del distrito, ya sea que hayan sido enviados con mi hijo o por correo, y responder según corresponda.
- ◆ Participar hasta donde sea posible en grupos consultivos tales como el Consejo del plantel escolar, el Comité consultivo para estudiantes de inglés, y otros comités disponibles del plantel escolar y a nivel del distrito.
- ◆ Informar al maestro si mi hijo tiene algún problema de aprendizaje.
- ◆ Leerle a mi hijo 20 minutos al día.
- ◆ Mantener una lista de las palabras nuevas, y relacionar las letras con los sonidos. .
- ◆ Facilitar un lugar tranquilo y reservado para hacer la tarea.
- ◆ Comunicarme con el maestro o la escuela cuando tenga una preocupación.
- ◆ Vigilar regularmente el progreso de mi hijo en la escuela.
- ◆ Hablar con mi hijo acerca de la importancia de la educación y el aprendizaje.
- ◆ Establecer para mi hijo altas expectativas.
- ◆ Hablar acerca de los planes para la universidad.

## Promesa del alumno

Como alumno, seré responsable de mi aprendizaje y estoy de acuerdo en llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- ◆ Hacer mi tarea a diario y pedir ayuda cuando la necesite.
- ◆ Leer por lo menos 20 minutos a diario fuera de la escuela.
- ◆ Entregar a mis padres o al adulto responsable de mi bienestar todos los avisos e información que reciba de la escuela diariamente.
- ◆ Avisarle a mi maestro y familia si necesito ayuda.
- ◆ Leer solo y con mi familia a diario.
- ◆ Anotar las asignaciones, hacer mi tarea a diario, y devolverla cuando es debido.
- ◆ Escribir un informe cada semana acerca de un programa de televisión que veo.
- ◆ Venir a la escuela listo para aprender y trabajar muy duro.
- ◆ Traer los materiales necesarios, terminar la tarea y trabajos escolares.
- ◆ Conocer y obedecer las reglas de la escuela y del salón de clases.
- ◆ Hablar regularmente con mis padres y maestros acerca de las experiencias escolares, de tal manera que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.

\_\_\_\_\_  
Escuela

\_\_\_\_\_  
Padre o padres

\_\_\_\_\_  
Alumno

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Fecha